

政壇新晉

中學老師不值得我尊敬

在現今這個日新月異的時代，香港人卻開始流行懷舊，讚歎六、七十年代的經典和浮華。尤其當香港人提起現時的年輕人時大都是搖頭歎息，認為現下的青少年懈怠學習、行為不檢，但筆者並不贊同這種「懷舊」的思潮，因為人不能總戴着舊時的眼鏡來看現時的世界。

【四讀通過】

WWW.LFNORTH.HK



筆者認為年輕人愛玩是天性，貪戀享受、厭惡學習是人之常情。每當老師們恨鐵不成鋼地數落學生不上進的時候，他們是否反省過自身的問題？例如教育方式？筆者認為，香港大部分老師不懂得如何激發學生的學習積極性，亦不懂如何幫助學生獲得知識，只懂得一味地命令和枯燥地照本宣科。

筆者記憶中，小學和中學老師只是機械地讓學生抄寫筆記，然後就是單調地重複背誦，這種忽略學生接受能力和學習興趣的教學方式令筆者對老師們十分失望，甚至看不起他們。香港的老師不僅未認真思考教學方法，他們還時常踐踏學生的尊嚴和打擊學生的學習熱情，例如罰抄，罰站在教室門口，甚至罰站在球場等公共場地承受全校學生的指點。

出身於高材之家的筆者，自然看不起這群老師的學問造詣和修養，所以中學時曾多次因不滿老師的行為而與之發生爭執，也因此被貼上了「壞學生」的標籤。筆者記得有一次，一位老師下課後仍繼續在黑板上書寫筆記，直到下一堂課開始。這位老師任意剝奪學生的休息時間，只為完成自己工作的行為激發了筆者的憤怒和不滿，於是大膽質問老師：「難道這樣抄寫完筆記就等於完成了你的責任？學生根本沒有機會得到解釋！」結果老師被當場氣走了。

還有一次，由於筆者認為用英語教授英文科是很不符合邏輯的，一九七〇年的當時筆者已經意識到母語的重要性，於是當眾向英文老師提出了意見，結果到了學期末筆者被趕出學校，筆者在中學生涯中被趕出學校有四次之多。令筆者感慨的是，如今我的學歷高過這所學校所有的老師。

讀到這裏讀者也許認為筆者對老師的指責是出於「酸葡萄」的心理，但當多年後筆者站在大學教師的崗位上實踐自己的教學方法並得到理想成果時，便足以理直氣壯地批判香港老師的保守和失敗。筆者認為，首先老師應將學生視為朋友，這是與學生進行心靈交流的機會和管道，但很少有香港的老師能夠做到這些。關於如何教育所謂的「差學生」，筆者提議在適當的時候給予這些學生適當的獎勵。筆者曾經為政府管理階層進行「外判管理」知識的講說，其中有幾個學生是工會組織的活躍分子，極力反對「外判」，筆者當時無疑面臨着極大的挑戰。那時，筆者決定將課間十分鐘時間給予他們自由表達思想，因為筆者認為老師無權歧視學生的想法和裁定其對錯。後來，那幾個學生因覺得受到尊重而開始平心靜氣地聽課，當他們從筆者的講述中了解到「外判」的益處後更是改變了初衷，轉而支持「外判」。所以，在教育學生時，也許「懷柔」比「鐵血」更有效。

錢志庸

四讀通過